

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

**Educación Básica
Secundaria**

Asignatura Estatal

**Educación sexual integral:
hacia la formación de
adolescentes responsables en
Veracruz**

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

**Educación Básica
Secundaria**

Asignatura Estatal

**Educación sexual integral:
hacia la formación de
adolescentes responsables en
Veracruz**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE VERACRUZ
Adolfo Mota Hernández

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Xóchitl A. Osorio Martínez

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
Hipólito Ollivier Pérez

El Programa de Estudio 2011. Educación Básica. Secundaria. Asignatura Estatal. Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz. Primer grado fue elaborado por personal académico de la Dirección General de Educación Secundaria, perteneciente a la Secretaría de Educación Veracruz.

La Secretaría de Educación de Veracruz agradece la participación en la elaboración de este documento, de las maestras y maestros de Educación Secundaria, que imparten la Asignatura Estatal, así como las aportaciones de académicos y especialistas de instituciones estatales.

PROGRAMA DE ESTUDIO 2011

COORDINACIÓN DE LA REFORMA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Alfonso Tirso Arroyo

COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS ESTATALES

María del Rocío Bandala Cruz

RESPONSABLES DE CONTENIDOS

Jessica Rubi Manrique Bandala
Zizil Anette Pérez Altamirano
María del Rosario Ruiz Piña
Norma Pérez Hernández

CORRECCIÓN DE ESTILO

Judit Vergara Monrreal

Primera edición 2013

D.R. © Secretaría de Educación de Veracruz
Km. 4.5 Carretera Federal Xalapa-Veracruz
Col. SAHOP C.P. 91190 Xalapa Veracruz

ISBN: en trámite

Impreso en México

MATERIAL GRATUITO/PROHIBIDA SU VENTA

ÍNDICE

Presentación.....	6
Introducción.....	8
Enfoque didáctico.....	
Formación del alumno.....	10
Competencias a desarrollar	12
Papel del docente.....	13
Modalidad de trabajo.....	15
Recursos didácticos.....	16
Organización de los aprendizajes.....	19
Bloques de estudio.....	
Bloque I.....	21
Bloque II.....	22
Bloque III.....	23
Bloque IV.....	24
Bloque V.....	25
Fuentes bibliográficas y de consulta.....	26

PRESENTACIÓN

La Secretaría de Educación de Veracruz, en el marco del Acuerdo No. 592, por el que se establece la Articulación de la Educación Básica, ofrece a los docentes que atienden estudiantes en primer grado de Educación Secundaria, el Programa de Estudio de la Asignatura Estatal, *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz*. Este programa tiene la finalidad de generar oportunidades y experiencias de aprendizaje, que permitan a los adolescentes recuperar e integrar conocimientos y experiencias de su entorno, relacionadas con la sexualidad para aplicarlos en su vida diaria y fortalecer su identidad personal y social.

Este espacio curricular atiende las necesidades de formación de los estudiantes en los escenarios actuales de la entidad. Así mismo, sienta las bases para el fomento de una cultura responsable que les permitan enfrentar y superar problemas y situaciones de riesgo, en torno al ejercicio de su sexualidad, asumiendo actitudes y compromisos con su formación integral.

Los contenidos de esta asignatura promueven el desarrollo de competencias cívicas y éticas, favoreciendo la generación de espacios democráticos seguros, donde el respeto a los derechos sexuales y reproductivos, la equidad de género y la justicia, coexistan formando parte de la vida cotidiana de los adolescentes.

Este Programa de Estudio es congruente con lo establecido en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación en cuanto a los fines y propósitos del Sistema Educativo Nacional para la Educación Básica. Además, cumple con los principios fundamentales de la Educación Pública que deberá ser laica, gratuita y obligatoria, apegada a un criterio democrático y nacional para contribuir a la convivencia humana.



Programa de estudio 2011/Asignatura Estatal
Secundaria/Educación sexual integral:
hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz

La Secretaría de Educación de Veracruz asume la responsabilidad de trabajar y mantener actualizado el presente Programa de Estudio durante el tiempo de su vigencia, a través de acciones de acompañamiento, seguimiento y evaluación formativa, de acuerdo con las necesidades de los docentes y estudiantes de la entidad.

Secretaría de Educación de Veracruz



INTRODUCCIÓN

Veracruz es uno de los estados del país con mayor índice de embarazos e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en adolescentes. En la entidad viven e interactúan familias con diferentes creencias, estilos de vida y una gran falta de información en torno al ejercicio de la sexualidad, por lo que la mayoría de adolescentes carece de los conocimientos y las habilidades necesarias para prevenir, enfrentar y superar situaciones de riesgo tales como el aborto, la desigualdad, la discriminación, el abuso y la violencia.

La Secretaría de Educación de Veracruz, consciente de esta problemática, asume como tarea fundamental diseñar el Programa de Estudio de la Asignatura Estatal *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz*, centrado en el campo temático 3. “Estrategias para que los alumnos enfrenten y superen problemas y situaciones de riesgo”, de conformidad con el Plan de Estudio de Educación Básica vigente.

Ubicado en el subcampo de Educación Sexual, este programa tiene la finalidad de contribuir al desarrollo pleno y bienestar de los estudiantes, recuperando los conocimientos previos de sí mismos, para que reconozcan y regulen sus impulsos en la toma acertada de decisiones. El programa se encuentra inserto en dos campos de formación “Desarrollo personal y para la convivencia” y “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, de acuerdo con la necesidad imperante del Estado por fortalecer la formación de estudiantes capaces de actuar con juicio crítico a favor de comportamientos sanos, responsables, justos y congruentes con los derechos humanos.

Los contenidos del programa incentivan a los docentes a movilizar sus competencias profesionales para enriquecer y generar situaciones didácticas con la información que los adolescentes tienen sobre sexualidad e indagar la que brindan los medios de comunicación de tal manera que obtengan explicaciones objetivas de su realidad e identifiquen la diversidad social y cultural de su contexto.



Además, esta asignatura ofrece a los docentes elementos para formar y orientar de manera integral a los adolescentes en la definición de su sexualidad y el ejercicio de la misma, la comprensión del género, el desarrollo de los vínculos afectivos, la salud y los derechos sexuales y reproductivos, con la finalidad de establecer comportamientos éticos y la toma responsable de decisiones.

El programa se estructura en dos apartados: enfoque didáctico y organización de los aprendizajes. En el primero se proporciona una serie de orientaciones dirigidas a promover el desarrollo autónomo y responsable de los estudiantes veracruzanos para una libre aceptación de compromisos con relación al ejercicio de su sexualidad. En el segundo, se presentan los ejes formativos y los cinco bloques de estudio, en los que se incluye los aprendizajes esperados y los contenidos a desarrollar durante el curso.



ENFOQUE DIDÁCTICO

El enfoque didáctico de este programa de estudio aborda la sexualidad como parte del desarrollo humano de los adolescentes desde una perspectiva integral, formativa y preventiva, por lo que se plantea el análisis de componentes éticos, afectivos y familiares, en función de las cuatro potencialidades de la sexualidad: género, vínculos afectivos, erotismo y reproducción. En este sentido, para su implementación se requiere considerar una serie de herramientas, estrategias y orientaciones didácticas que permita que cada estudiante logre comprender la sexualidad como parte de su identidad.

Los elementos que conforman el enfoque didáctico del programa de estudio son: formación del alumno, competencias a desarrollar, papel del docente, modalidad de trabajo, y recursos didácticos.

Formación del alumno

Los retos de una sociedad que cambia constantemente exigen de sus integrantes acciones y comportamientos con responsabilidad ante el medio, la vida, la salud, la diversidad social, cultural y lingüística.

La asignatura de *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz* se plantea como un espacio curricular que contribuye a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en su contexto, incentivándolos a generar y procesar ideas al igual que explicaciones y comportamientos que los haga ser creativos, justos, responsables, seguros y respetuosos, con la intención de superar problemas y situaciones de riesgo.



En el programa se pone énfasis al reconocimiento de la sexualidad como parte esencial del desarrollo adolescente, con la intención de formar a los estudiantes para:

- Fortalecer y ampliar sus referentes de identidad personal y social.
- Desarrollar la expresión de sus vínculos afectivos estableciendo relaciones armónicas y de equidad entre mujeres y hombres.
- Fomentar el cuidado de su salud sexual y reproductiva como una forma responsable de vivir y disfrutar su sexualidad.
- Desarrollar actitudes preventivas respecto a ITS, como el Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), embarazos no planificados y situaciones de violencia en la adolescencia.
- Conocer, respetar y ejercer los derechos sexuales y reproductivos que tienen en el reconocimiento de su dignidad personal y la de los demás.
- Tener un comportamiento acorde con los valores de responsabilidad, justicia, respeto y equidad en los diferentes contextos en que se desarrollan y en las relaciones de convivencia que establecen.
- Poner en práctica habilidades y actitudes que les permita vivir su sexualidad con responsabilidad, dando significado personal y social a los conocimientos adquiridos.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la autonomía para tomar decisiones que les permita el ejercicio pleno y responsable de su sexualidad.

Esta asignatura da continuidad a la formación obtenida en los niveles educativos anteriores y fortalece el desarrollo de competencias para la vida y competencias cívicas y éticas consideradas para el logro del perfil de egreso de Educación Básica, en estrecha vinculación con los aprendizajes esperados de las asignaturas de Ciencias I (énfasis en Biología), Educación Física y Artes, así como el espacio curricular de Tutoría.



Competencias a desarrollar

La asignatura estatal *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz*, permite que los estudiantes veracruzanos desarrollen, a través de las competencias específicas *ejercicio pleno y responsable de la sexualidad* y *valoración de la equidad entre hombres y mujeres*, los conocimientos sobre el autocuidado, el ejercicio de su sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos, las ITS, como el VIH y el embarazo no planificado.

Estos conocimientos fortalecen habilidades, actitudes, comportamientos y valores para la toma de decisiones responsables, la manifestación de vínculos afectivos, la prevención y preservación de la salud, el respeto a la equidad de género y a los derechos sexuales y reproductivos.

Las competencias específicas a desarrollar con la asignatura son las siguientes:

Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad. Los estudiantes reconocen su sexualidad en función de cuatro potencialidades: género, vínculos afectivos, erotismo y reproducción; comprenden la importancia de vivir una sexualidad de manera informada, segura, responsable y plena; identifican o generan estrategias que les permiten enfrentar factores, problemas y situaciones de riesgo que impactan en su salud sexual y reproductiva.

Valoración de la equidad entre hombres y mujeres. Los alumnos reconocen las diferentes necesidades que tiene cada sexo dependiendo de las características sociales, económicas, políticas y culturales y la importancia de alcanzar la igualdad de oportunidades y derechos entre hombres y mujeres para establecer relaciones basadas en la equidad. Manifiestan rechazo ante situaciones o comportamientos de discriminación por género, incluyendo aquéllas en contra de las diversas expresiones referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales.



Papel del docente

Al considerar los contenidos y los aprendizajes esperados del presente Programa de Estudio, corresponde al docente centrar el estudio de la sexualidad tomando como referente fundamental la experiencia de los estudiantes y sus perspectivas a futuro en el contexto de su cultura local. Esto conlleva a recuperar y aprovechar en el aula, sus conocimientos previos, creencias, suposiciones, costumbres, hábitos y estilos de vida, así como reconocer las diferentes manifestaciones y formas de expresión de la sexualidad en su localidad.

Resulta necesario que el docente oriente la atención de los estudiantes hacia la indagación y exploración de aspectos de su vida diaria y el análisis de situaciones relacionadas con el ejercicio de la sexualidad, implementando diversas estrategias. Lo anterior con la intención de clarificar valores relacionados con conductas familiares, escolares y comunitarias que les permitan asumir comportamientos responsables y seguros, que se muestren actitudes y conductas sociales en favor del bienestar tanto personal como colectivo.

Durante el estudio de esta asignatura, es prioritario que el docente propicie situaciones de aprendizaje tales como debates y estudios de caso, que contribuyan a generar en los estudiantes el pensamiento, la conciencia y el juicio críticos necesarios para que en el ejercicio pleno de su sexualidad sean capaces de actuar con responsabilidad, tomar decisiones informadas, enfrentar y superar situaciones de riesgo. Estas estrategias que se espera generen autonomía en los estudiantes pretenden orientarlos para asumir compromisos y formular acciones, tales como el autocuidado para prevenir riesgos, preservar la salud sexual y reproductiva e identificar responsabilidades ante los derechos sexuales y reproductivos.

Además de estas acciones, se sugiere que el docente:

- Centre el estudio de la sexualidad a partir de una visión integral de sus componentes: género, vínculos afectivos, erotismo y reproducción.
- Genere un ambiente de aprendizaje respetuoso y de confianza en el aula, llamando a cada cosa por su nombre y estableciendo el compromiso de confiabilidad sobre los intereses, inquietudes, experiencias y vivencias de los adolescentes.



- Fomente la participación de los estudiantes utilizando el diálogo como herramienta para favorecer un clima de libertad y tolerancia donde expresen libremente sus dudas e inquietudes con relación a temáticas que puedan suscitar controversia.
- Escuche a los estudiantes y observe sus formas de actuar, a partir de considerar su experiencia presente y sus perspectivas a futuro en el contexto de su cultura local.
- Brinde oportunidades equivalentes de aprendizaje y socialización sin prejuicios ni discriminación de algún tipo.
- Propicie espacios de reflexión y debate sobre problemáticas y adversidades a partir de analizar situaciones y clarificar valores relacionados con conductas familiares, escolares y comunitarias sobre la sexualidad.
- Reconozca los logros deseados en los estudiantes, estimulándolos hacia un comportamiento sexual responsable.
- Oriente hacia la construcción de un proyecto de vida en vinculación con otras asignaturas.
- Contribuya a que los alumnos tomen decisiones informadas y responsables respecto a la sexualidad y formule acciones de autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva e identificar responsabilidades ante los derechos sexuales y reproductivos.

Asimismo, es importante que el docente asuma los siguientes retos:

- Conservar el interés de los estudiantes durante el estudio de los contenidos de los bloques.
- Manejar esta temática desde una postura informada, objetiva y formal.
- Asumir una actitud flexible y de apertura en relación a los intereses, inquietudes, necesidades y características de los adolescentes.
- Ampliar sus competencias profesionales para fortalecer y retroalimentar el proceso de formación integral de los adolescentes.
- Tener una perspectiva de investigación permanente como parte de su formación ética y profesional.



Modalidad de trabajo

El programa de estudio plantea organizar actividades de aprendizaje a partir del tratamiento gradual de contenidos mediante secuencias didácticas y el diseño de un proyecto que se realizará durante el quinto bloque de estudio.

Secuencias didácticas

Las secuencias didácticas que se desarrollan en los cuatro bloques del programa requieren adaptarse a la realidad de los estudiantes. Tienen el objetivo de generar procesos reflexivos, por un lado, en torno a los contenidos de la asignatura y, por otro, al contexto en el que se desarrollan los estudiantes a fin de inspirar habilidades cognitivas, comportamientos y valores para el ejercicio responsable de la sexualidad.

Temas para el análisis y la reflexión

Los temas para el análisis y reflexión que se presentan en los bloques de estudio del I al IV tienen como finalidad despertar el pensamiento crítico de los estudiantes, basándose en la recuperación de sus conocimientos previos y en su capacidad para percibir las problemáticas y situaciones que se les presentan en su familia, escuela y comunidad. Se pretende que los estudiantes puedan generar opiniones, asumir posturas y comportamientos acordes con los aprendizajes obtenidos del estudio de los contenidos que se abordan en la asignatura.

Los temas propuestos brindan pautas a los profesores para que contextualicen los contenidos a las situaciones que en el momento estén viviendo los estudiantes, por lo tanto son diversos, graduales y susceptibles de ser adaptados. Los aprendizajes obtenidos con el estudio de estos temas son insumos necesarios para el diseño del proyecto que se realiza en el bloque V.



Proyecto

El proyecto tiene como propósito que los estudiantes se involucren en su proceso de aprendizaje, movilizándolo sus saberes a partir de la exploración, indagación y análisis de situaciones de su entorno, con propuestas y acciones orientadas al mejoramiento de su calidad de vida.

Los estudiantes veracruzanos seleccionarán la temática de su proyecto relacionada con su experiencia cotidiana y sus necesidades. En esta etapa del proyecto será prioritario la recuperación de conocimientos previos y la integración de los contenidos estudiados en el curso, así como las habilidades, actitudes desarrolladas y los valores vivenciados.

Una vez realizados la indagación en su entorno y el proceso de investigación del proyecto, sistematizarán la información recopilada para facilitar su organización y análisis. De los resultados obtenidos, los estudiantes contarán con elementos necesarios para construir significados y aplicar los conocimientos adquiridos. Es importante considerar que en el desarrollo del proyecto se cuente con recursos y herramientas para su evaluación.

Finalmente, los estudiantes socializarán su proyecto en la comunidad familiar y escolar a fin de dar cuenta de la relevancia de los aprendizajes obtenidos durante el curso.

Recursos didácticos

Para potenciar el logro de los aprendizajes esperados de esta asignatura es necesario centrar la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje. Una manera de contribuir en el logro de este propósito es identificar y diversificar los recursos didácticos que se utilicen en clase, con la intención de facilitar el estudio de la sexualidad y la comprensión de la misma.

Recursos bibliográficos

Se propone utilizar materiales que estén al alcance de los estudiantes y les permitan un aprendizaje activo y permanente, los materiales básicos son textos académicos, revistas, artículos de opinión, monografías, ensayos, publicaciones periodísticas, leyes, reglamentos y principalmente, los acervos de la Biblioteca Escolar y Biblioteca de Aula. Estos últimos



se consideran debido a la necesidad de acercar a los estudiantes a fuentes confiables de información con la intención de que puedan ser lectores críticos, es decir, que contrasten sus conocimientos previos con antecedentes, noticias, datos, testimonios, referencias e informes obtenidos de diversos textos académicos y científicos.

Lo anterior pretende fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias para el manejo de la información consolidándolos como buscadores críticos que se informan, además de formarlos para atender de manera directa sus dudas e inquietudes respecto a los temas que se abordan en clase. Recurrir a recursos bibliográficos en el contexto escolar, permite abrir espacios para compartir momentos de investigación, consulta, diálogo y lectura entre los estudiantes, lo que contribuye a mejorar la convivencia y las relaciones sociales.

Es necesario revisar previamente los recursos bibliográficos para lograr su mejor aprovechamiento y seleccionar aquéllos que sean apropiados para el desarrollo de los contenidos del programa, de tal manera que puedan ser recomendados a los estudiantes y comentados en clase. Para mayor información se incluye al final del programa el listado de referencias bibliográficas para apoyar su implementación.

Asimismo, se recomienda revisar y utilizar publicaciones del contexto comunitario proporcionadas por instituciones oficiales tales como: la Comisión Nacional de Derechos Humanos (CNDH), la Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH), el Centro de Integración Juvenil (CIJ), el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC), el Consejo Estatal de Asistencia para la Niñez y la Adolescencia (CEDAS), el Instituto Veracruzano de las Mujeres (IVM), el Instituto Veracruzano de Acceso a la Información (IVAI), la Secretaría de Salud de Veracruz (SSV), el Desarrollo Integral para la Familia (DIF) Municipal y Estatal, entre otras.

Recursos auditivos y audiovisuales

Los recursos auditivos y audiovisuales permiten que los estudiantes logren comprender y reflexionar comportamientos y estilos de vida, manteniendo su atención en el tema expuesto para incentivar la manifestación de ideas, actitudes y sentimientos que faciliten la



comprensión de conceptos. Se propone utilizar videos, documentales, diapositivas, conferencias, películas, cortometrajes, reportajes, programas de televisión, música y materiales producidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Secretaría de Educación de Veracruz (SEV), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Veracruzano de las Mujeres (IVM) y el Consejo Estatal de Asistencia para la Niñez y la Adolescencia (CEDAS), entre otras.

Recursos tecnológicos

Las páginas web, los blogs, las redes sociales y los buscadores son recursos tecnológicos que ofrecen a los estudiantes información y diversas opciones de aprendizaje en las que pueden desempeñarse de manera activa. Además, utilizar estos recursos en el aula optimiza el trabajo y mejora el desarrollo de habilidades digitales de los estudiantes.

Estos recursos permiten a los estudiantes acceder a espacios para compartir conocimientos, habilidades, herramientas y experiencias sobre sexualidad y ponen al alcance de los usuarios bibliotecas virtuales, noticias relevantes en relación con los temas del programa, redes de intercambio, foros y chats en línea. Se sugiere que el docente valide la veracidad y confiabilidad de la información que se obtenga de estos recursos e intervenga para su uso adecuado.

Al utilizar los recursos didácticos mencionados se contribuye a conocer diversas fuentes de información que apoyen al estudiante a reflexionar sobre sus propios conocimientos. Por lo que es importante aclarar que ningún recurso debe utilizarse de forma aislada de los contenidos o en sustitución de la intervención docente, ya que su uso debe ser planificado y contextualizado.



ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Ejes formativos

La asignatura estatal *Educación sexual integral: hacia la formación de adolescentes responsables en Veracruz* se cursa en primer grado de Educación Secundaria, con una carga horaria de tres horas por semana. Cada bloque de estudio contiene tres aprendizajes esperados con sus respectivos contenidos.

Los contenidos se presentan bajo una organización progresiva, de tal forma que los estudiantes avanzan en el estudio del tema, de lo personal a lo social, considerando los siguientes ejes formativos: derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes y autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva.

Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Pretende que los adolescentes estén en capacidad de identificar normas culturales claves y fuentes de mensajes relacionados con la sexualidad. Hace referencia a los siguientes contenidos: fuentes y mensajes específicos que reciben los adolescentes sobre sexualidad desde su cultura y sociedad; diversidad en las expresiones de la sexualidad, derechos de las personas con diversas expresiones sexuales y orientación, así como el respeto hacia ellas e impacto de la cultura, normas y leyes sobre las expresiones personales de género, salud sexual y reproductiva.

Autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva. Mediante este eje los adolescentes pueden identificar y prevenir situaciones de riesgo relacionadas con la sexualidad, así como del cuidado de su salud sexual y reproductiva. Hace referencia a los siguientes contenidos: identificación de fuentes y personas para recibir ayuda; derecho a la privacidad, el respeto y a la confidencialidad, y beneficios y riesgos potenciales en los medios de comunicación y redes sociales.



Los cinco bloques de estudio cuentan con la siguiente estructura, donde los docentes podrán identificar los elementos que conducirán al logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

<p><i>Número y título del bloque</i> Lleva un número progresivo y tiene un título que alude a los aprendizajes esperados y contenidos del mismo.</p>	
<p><i>Competencia que se favorece</i> En cada uno de los cinco bloques de estudio se presenta una o dos competencias prioritarias por desarrollar y que guardan estrecha relación con los aprendizajes esperados.</p>	
<p><i>Ejes formativos</i> Favorecen el logro de las dos competencias específicas del programa de estudio; permiten ordenar los contenidos y vincularlos con situaciones que viven cotidianamente los estudiantes.</p>	
APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Expresan rasgos de los aprendizajes que se espera logren los estudiantes al concluir cada bloque. Constituyen indicadores para los docentes sobre los aspectos a evaluar. Manifiestan lo que los estudiantes saben y saben hacer como resultado de sus aprendizajes individuales y colectivos.</p>	<p>Favorecen la reflexión sobre situaciones personales y colectivas acerca de la educación sexual integral. Es importante atender el enfoque y cubrir todos los contenidos que se presentan en el programa con la finalidad de garantizar su gradualidad y secuencialidad.</p>
TEMAS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN	
<p>Los temas para el análisis y la reflexión abren la posibilidad de que los alumnos integren sus intereses al explorar su entorno, a partir de los aprendizajes esperados y contenidos de cada bloque de estudio; son insumos para el desarrollo del proyecto que desarrollarán en el bloque V.</p>	



BLOQUES DE ESTUDIO

BLOQUE I. La sexualidad en la adolescencia

Competencia que se favorece

- Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.

Eje formativo

- Autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Identifica las características de su sexualidad como adolescente.	<p>Sexualidad en el desarrollo del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferentes manifestaciones y formas de expresión de la sexualidad de los adolescentes veracruzanos: formas de ser, percibir, comportamientos e interacciones con los demás. • Cambios en su sexualidad a partir de la perspectiva de sexualidad en diferentes momentos de la historia familiar, comunitaria y regional. • Relaciones socioafectivas en un ambiente de respeto y confianza entre grupos de amigos, compañeros de escuela, la familia y personas con las que convive.
Analiza los aspectos que conoce de su persona para fortalecer su autoestima.	<p>La autoestima del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima: un aspecto importante en el desarrollo del adolescente. • Participación de los adolescentes en la dinámica de su vida: eventos familiares, escolares y de su comunidad. • Escenarios que propicien el fortalecimiento de la autoestima. • Situaciones en donde se presentan actitudes y valores de respeto hacia sí mismo y hacia los demás.
Explica la influencia de los medios de comunicación y los factores culturales en la conformación de su sexualidad	<p>Información que influye en el ejercicio de la sexualidad del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medios de comunicación que tiene el adolescente a su alcance. • Información que recibe de los medios de comunicación en torno a la sexualidad. • Información confiable de los medios de comunicación como elemento de protección. • Tradiciones, costumbres, formas y estilos de vida del adolescente. Influencia de la diversidad cultural y social en las formas de concebir y actuar sobre la sexualidad.

TEMAS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN

- ¿Qué importancia tiene mi sexualidad en la construcción de mi proyecto de vida?
- ¿Quién soy?, ¿cómo soy?, ¿quién y cómo quiero ser a futuro como parte de mi proyecto de vida?
- Importancia e influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de mi sexualidad.



BLOQUE II. Género y vínculos afectivos

Competencias que se favorecen

- Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.
- Valoración de la equidad entre hombres y mujeres.

Eje formativo

- Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Identifica el género como una construcción social en el contexto en donde vive.	El género como una construcción social en Veracruz <ul style="list-style-type: none">• Representaciones y diferencias sociales del ser mujer y ser hombre en distintos ambientes de convivencia.• Desigualdades de género en la familia, las amistades y la sociedad.• Equidad de género y acceso igualitario a las oportunidades de educación, trabajo, salud sexual y reproductiva.
Reconoce los estereotipos de género en las relaciones afectivas.	Estereotipos de género y expresiones de afectividad <ul style="list-style-type: none">• Roles y estereotipos asignados a mujeres y hombres en Veracruz, en el comportamiento sexual y la planificación de la familia.• Estereotipos de género en las expresiones de afectividad y las actitudes amorosas.• Situaciones de discriminación, abuso y violencia que experimentan las mujeres y hombres veracruzanos en sus relaciones afectivas.• Conflictos que se presentan en las relaciones afectivas de los adolescentes.
Valora la diversidad de manifestaciones de los vínculos afectivos en el desarrollo de su sexualidad.	Los vínculos afectivos de los adolescentes veracruzanos <ul style="list-style-type: none">• Relaciones sentimentales de los adolescentes.• Comportamiento de los adolescentes en sus relaciones familiares, de compañerismo, amistad y noviazgo.• Oportunidades de los adolescentes en la manifestación de vínculos afectivos.• Vínculos afectivos en el desarrollo de la sexualidad del adolescente.
TEMAS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN	
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué beneficios tiene la equidad de género en mi comunidad?• ¿Cuáles son los estereotipos más comunes en mi escuela, que ponen en riesgo mi integridad y cómo puedo contrarrestarlos?• ¿Qué responsabilidad tengo al establecer vínculos afectivos y relaciones sentimentales?	



BLOQUE III. Hacia una salud sexual y reproductiva responsable en Veracruz

Competencia que se favorece

- Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.

Eje formativo

- Autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Identifica la importancia de conocer los riesgos que se presentan en el ejercicio de la sexualidad para preservar la salud sexual y reproductiva.</p>	<p>Riesgos en la salud sexual del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vulnerabilidad del adolescente de acuerdo al contexto donde se desarrolla con respecto al cuidado de su cuerpo. • Consecuencias en la salud y en el ámbito social de iniciar una vida sexual a temprana edad, vivir una ITS, como el VIH o un embarazo no planificado. • Factores de riesgo: amistades, redes sociales, consumo de alcohol y drogas, actividad sexual a temprana edad, numerosas parejas sexuales y sexo sin protección. • Abuso sexual: explotación, turismo sexual, incesto, prostitución y pornografía.
<p>Reconoce el autocuidado como elemento de prevención de riesgos en la salud sexual y reproductiva favoreciendo su bienestar.</p>	<p>El autocuidado de los adolescentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • El autocuidado como elemento de prevención para enfrentar situaciones de riesgo en el entorno. • Formas de evaluar los riesgos, vulnerabilidad y actitudes sobre prácticas sexuales más seguras. • Formas para prevenir el embarazo no planificado e ITS, como el VIH. • Oportunidades que brinda la entidad para el sano desarrollo de los adolescentes: servicios de salud sexual y reproductiva.
<p>Asume el compromiso de autocuidarse para prevenir riesgos en la salud sexual y reproductiva favoreciendo el ejercicio de su sexualidad.</p>	<p>Los adolescentes y sus compromisos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo y habilidades de negociación sobre ejercer la salud sexual en forma segura y rechazar las prácticas sexuales no seguras. • Los adolescentes y la responsabilidad en la decisión de usar métodos anticonceptivos eficaces para la prevención del embarazo no planificado y las ITS, como el VIH. • Comportamiento sexual responsable del adolescente en torno a las prácticas sexuales seguras. • Prácticas sexuales seguras: decisiones sobre su comportamiento sexual.

TEMAS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN

- ¿Qué ventajas tiene el autocuidado y la prevención en el ejercicio de mi sexualidad?
- ¿Qué puedo hacer para cuidar mi salud sexual y reproductiva de manera responsable?
- ¿Cuáles son las formas con las que puedo prevenir las consecuencias de un embarazo no planificado o una ITS, como el VIH?



BLOQUE IV. Los adolescentes veracruzanos ante los derechos sexuales y reproductivos

Competencias que se favorecen

- Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.
- Valoración de la equidad entre hombres y mujeres.

Eje formativo

- Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
<p>Conoce sus derechos sexuales y reproductivos así como sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.</p>	<p>Los derechos sexuales y reproductivos en Veracruz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los documentos y declaraciones universales que protegen los derechos sexuales y reproductivos. • Conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: una oportunidad para promover la justicia social. • Reconocimiento del erotismo y el placer como un derecho sexual de los adolescentes. • Reconocimiento de situaciones que favorecen el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos en la familia, escuela y comunidad.
<p>Identifica las instituciones que brindan orientación e información acerca del ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Instituciones que protegen los derechos sexuales y reproductivos en Veracruz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones, organizaciones de la sociedad civil e instrumentos que protegen los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes: Comisión Estatal de los Derechos Humanos (CNDH). Desarrollo Integral de la Familia (DIF) Estatal y Municipal. Instituto Veracruzano de las Mujeres (IVM). Centro de Atención a Víctimas del Delito en Veracruz. Consejo Estatal de Asistencia para la Niñez y la Adolescencia (CEDAS). Redes y organizaciones que protegen y brindan atención a los adolescentes que son víctimas de delitos sexuales.
<p>Asume compromisos para promover los derechos sexuales y reproductivos en el contexto en que vive.</p>	<p>Los derechos sexuales y reproductivos que se viven en la comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad de los adolescentes en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos. • Acciones para fortalecer la práctica de los derechos sexuales y reproductivos. • Campañas de divulgación e información en la comunidad escolar. • Orientación en casos específicos de violación y abuso a los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia.

TEMAS PARA EL ANÁLISIS Y LA REFLEXIÓN

- ¿Cuáles son los compromisos de mi entidad en relación a los derechos sexuales y reproductivos?
- ¿Cuál es mi responsabilidad ante el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos?
- ¿Cuáles son los riesgos de ignorar los derechos sexuales y reproductivos que tengo?



BLOQUE V. Los adolescentes veracruzanos hacia el ejercicio de una sexualidad responsable

Competencias que se favorecen

- Ejercicio pleno y responsable de la sexualidad.
- Valoración de la equidad entre hombres y mujeres.

Ejes formativos

- Derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes.
- Autocuidado para preservar la salud sexual y reproductiva.

APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDOS
Explora en su contexto situaciones que benefician o perjudican el ejercicio de la sexualidad y formula hipótesis acerca de las causas.	<p>Exploración del contexto donde el adolescente vive y ejerce su sexualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que influyen en el ejercicio de la sexualidad o ponen en riesgo el bienestar, la salud e integridad física y social. • Acciones que benefician o transgreden los derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes en Veracruz.
Toma decisiones con responsabilidad en el ejercicio de su sexualidad.	<p>Análisis de información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posturas y compromisos que asumen los adolescentes con respecto a la información que brindan los medios de comunicación ante el ejercicio de la sexualidad. • Situaciones que afectan e impiden el ejercicio de la sexualidad. • Decisiones que facilitan la comunicación respecto al tema de la sexualidad. • Identificación y generación de factores de protección para el ejercicio de una sexualidad responsable.
Propone y participa en la elaboración de un plan de acciones responsables en el ejercicio de su sexualidad.	<p>Acciones para favorecer el ejercicio de la sexualidad responsable de manera responsable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir información sobre sexualidad, prevención y cuidado de la salud sexual y reproductiva en la comunidad. • Difundir información sobre la prevención de situaciones de riesgo tales como el aborto, la desigualdad, la discriminación, el abuso y la violencia en espacios recreativos. • Promover el ejercicio responsable de la sexualidad en la comunidad.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS Y DE CONSULTA

- Cázares Aponte, L. (2011). *Estrategias educativas para fomentar competencias. Crearlas, organizarlas, diseñarlas y evaluarlas (CODE)*. México: Trillas.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2000a). *La sexualidad de nuestros hijos*. México: CONALITEG.
- Hinojosa Mora, M. (2013). *Tips para preparar la clase diaria. Competencias claves para las competencias docentes*. México: Trillas.
- Hiriart Riedemann, V. (2001). *Educación sexual en la escuela. Guía para el orientador de púberes y adolescentes*. (Reimpresión). España: Paidós Ibérica Ediciones.
- Jasis, M. y Shields, T. (2005). *Todo lo que tú preguntaste...en los talleres de educación sexual en escuelas secundarias. Creando opciones COPADO para los adolescentes en desarrollo y orientación*. (2a. ed.). México: Centro de Mujeres A. C.
- Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente. Un enfoque cultural*. (3a. ed.). México: Pearson Educación.
- López Orendain, E. (2011). *Lineamientos para el diseño de los programas de estudio correspondientes a la asignatura estatal de secundaria*. México: SEP.
- Martín X. con Puig, J. M., Padrós, M., Rubio, L. y Trilla, J. (2003). *Tutoría*. España: Alianza Editorial.
- Martínez Frausto, A. con Silva Meléndez, L., Serrano Santamaría, J., Ynclán, M. G. y Zuñiga Lázaro, E. (2005). *Adolescentes y aprendizaje escolar. Análisis y reflexión de la práctica docente en la escuela secundaria*. México: SEP.
- Meece, J. L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. (1a. Reimpresión). México: SEP.
- Morgan Mallol, M. I. con García Flores, A. y García Albarrán, G. (2005). *Hablemos de sexualidad en la escuela secundaria. Lecturas complementarias*. México: SEP.
- O'Brien, T. y Guiney, D. (2005). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. México: SEP.



- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. España: Morata.
- Sánchez Gutiérrez, J. A. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Formación cívica y ética*. México: SEP.
- Saldaña Cortez, J. S. (2011). *Lineamientos para la formación y atención de adolescentes 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Tutoría*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011a). *Acuerdo Número 592 por el que se establece la Articulación de la Educación Básica*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011b). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2010) *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en evidencia orientado a escuelas, docentes y educadores de la salud 1*. México: UNESCO.
- Viñales, E. (Comp.) (2010). *Antología de lecturas sobre sexualidad*. México: Democracia y Sexualidad.

SUGERENCIAS PARA EL DOCENTE

BLOQUE I

- Alcántar Bucio, H. E. con Manzano Gutiérrez, P., Martínez Fernández, N. E., Reséndiz Melgar, N. N. y Pizano Ruiz, Y. (2009). *Aprender de los alumnos de secundaria. Testimonios de adolescentes. Foro Mi vida cotidiana dentro y fuera de la escuela. Seguimiento a las escuelas. Reforma de la Educación Secundaria*. Recuperado de <http://formacioncontinua.sepbcsgob.mx/AprendeAlumnosSecundaria.pdf>
- Bailey, J. (2006). *De sexo también se habla. Guía de sexualidad para adolescentes*. México: SEP.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2000b). *El amor en familia*. México: CONALITEG.
- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2001). *Comunicación, medios y familia*. México: CREFAL.



- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito (2000). *Sexualidad infantil y juvenil. Nociones introductorias para maestras y maestros de educación básica*. México: SEP.
- Covey, S. (2006). *Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. La mejor guía práctica para el éxito juvenil*. México: Grupo Gráfico Editorial.
- Díaz Sánchez, J. (2006). Identidad, adolescencia y cultura. Jóvenes secundarias en un contexto regional. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 11 (26), 431-457. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002906>
- Elexpuru, I. y Garma, A. M. (1999). *El autoconcepto en el aula. Recursos para el profesorado*. España: Editorial Cast. Edebé.
- Mareidith, S. (2004). *Hacerse mayor. La adolescencia y la sexualidad*. México: SEP.
- Mier y Terán, M. y Rabell, C. (2005). *Jóvenes y niños. Un enfoque sociodemográfico*. México: Porrúa.
- Quintero Márquez, L. (2011). *Formación de hábitos y fortalecimiento de la autoestima*. (Reimpresión). México: Trillas.

BLOQUE II

- Converti Bina, V. (2010). *Contra la violencia hacia las mujeres: libro informativo y de ayuda*. México: SEP/ Fernández educación.
- Bailey, J. (2006). *De sexo también se habla. Guía de sexualidad para adolescentes*. México: SEP.
- Mareidith, S. (2004). *Hacerse mayor. La adolescencia y la sexualidad*. México: SEP.
- Mier y Terán, M. y Rabell, C. (2005). *Jóvenes y niños. Un enfoque sociodemográfico*. México: Porrúa.
- Salín-Pascual, R. J. (2009) Identidad de género y orientación sexual. *Revista de la Academia Mexicana de Ciencias*, 60 (2), 37-44. Recuperado de http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/images/revista/60_2/PDF/06-659-IdentidaddeGenero.pdf

BLOQUE III

- Bailey, J. (2006). *De sexo también se habla. Guía de sexualidad para adolescentes*. México: SEP.



Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2000). *Cuidado con las adicciones*. México: CONALITEG.

Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (2000c). *Violencia en la familia*. México: CONALITEG.

Fabri Montero, L. (2012). *Madres jóvenes*. México: SEP/ Fernández educación.

Feldaman Fine, F. (2008). *Escuela y prevención de las adicciones. Antología*. México: Secretaría de Educación Pública.

Hernández Castellanos, M. E. con Minor Juárez, C. y Montaña Amaya, J. (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Ciencias*. México: SEP.

Maredith, S. (2004). *Hacerse mayor. La adolescencia y la sexualidad*. México: SEP

Rodríguez Ramírez, G. y Mayén Hernández, B. (2005). *Los caminos de la vida. Manual de capacitación de sexualidad e infecciones de transmisión sexual para jóvenes campesinas y campesinos*. México: Afluentes.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Declaración Ministerial Prevenir con Educación 1ª Reunión de Ministros de Salud y Educación para detener el VIH en Latinoamérica y el Caribe*. México: UNESCO.

Morena, K. (1999). *Cómo proteger a tus hijos contra las drogas*. México: SEP /Centro de Integración Juvenil.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica. Guía de capacitación para profesores de Secundaria*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2008). *Orientaciones para la prevención de adicciones en escuelas de educación básica. Manual para el profesor de Secundaria*. México: SEP.

Velasco, R. (2003). *Las adicciones. Manual para padres y maestros*. México: Trillas.

BLOQUE IV

Mesa, A. con Suárez, C., Brenes, V., Rodríguez, G., Mayén B. y Santos, E. (2006). *Marco internacional y nacional de los derechos sexuales de adolescentes*. México: Afluentes.

Gobierno del Estado de Veracruz (2011). Ley número 303 contra el acoso escolar para el estado de Veracruz de Ignacio de la Llave. *Gaceta Oficial*. Recuperado de <http://www.sev.gob.mx/educacion-primaria-estatal/files/2013/04/LEYCONTRAELACOSOESCOLAR.pdf>



Gobierno de la Republica (2013, 15 de enero) Ley general de acceso de las mujeres a una vida libre de violencia. *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGAMVLV.pdf>

Instituto Nacional de la Mujer (2008). Derechos humanos de las mujeres. *Guía metodológica para la sensibilización en género: una herramienta didáctica para la capacitación de la administración pública*, 3. Recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgei/pdf/acticultu/GUIAMETODOLOGICA3.pdf>

BLOQUE V

Castañeda, L. (2011). *Un plan de vida para niños. Aprende a planear tu futuro desde ahora*. México: Panorama.

Mier y Terán, M. y Rabell, C. (2005). *Jóvenes y niños. Un enfoque sociodemográfico*. México: Porrúa.

Pick, Susan y otros (2005). *Planeando tu vida. Programa de educación sexual y para la vida dirigida a los adolescentes. Manual para el instructor* (7a. ed.). México: Grupo Editorial Planeta.

SITIOS ELECTRÓNICOS

- prevenirconeducacion.org Es un espacio para compartir conocimientos, habilidades y herramientas sobre la Educación Integral en Sexualidad (EIS) para educadores/as, docentes, padre y madres y el público en general. Pone al alcance de los usuarios una biblioteca virtual, noticias relevantes en relación con el tema, una red de intercambio para compartir experiencias exitosas y responder a dudas a través de foros y chats en línea.
- www.afluentes.org Afluentes es una sociedad civil mexicana sin fines de lucro con el propósito de producir, sistematizar y difundir información, conocimientos y técnicas metodológicas en el campo de la salud sexual y reproductiva, para que éstos se apliquen a distintos niveles de decisión y ejecución, favoreciendo esfuerzos conjuntos entre instituciones educativas y de salud, así como con organizaciones civiles y medios de comunicación.



- www.crefal.edu.mx El Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL) pone a disposición de los usuarios publicaciones como la colección de once fascículos promovida por la SEP titulada “Libros de mamá y papá”, los cuales buscan hacer reflexionar sobre las relaciones de pareja y familiares, haciendo hincapié en el cuidado, la educación y el amor que los hijos necesitan para un buen desarrollo afectivo, físico e intelectual. Sugiere medidas para la solución de problemas cotidianos.
- www.conapred.org.mx El CONAPRED presenta información, investigaciones y proyectos relacionados con la sexualidad.
- www.inegi.org.mx/est El Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) mediante la sección “bancos de datos”, permite a los usuarios consultar y descargar datos a nivel nacional, estatal y municipal.
- www.inmujeres.gob.mx El Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) presenta una sección de biblioteca virtual dirigida a mujeres e información de interés sobre política, legislación, salud y educación.
- www.mexfam.org.mx La Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (MEXFAM) presenta estrategias innovadoras para atender a la población vulnerable en el campo de la salud sexual y reproductiva.
- www.who.int/topics/adolescent_health/es La Organización Mundial de la Salud (OMS) ofrece este espacio a los usuarios en donde podrán encontrar información sobre temas de salud, así como publicaciones, datos, estadísticas, programas, proyectos, noticias y recursos multimedia.



Código de barras

ISBN